

Pædagogisk tilsyn i Rødovre Kommune 2025-2027

Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud¹, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.
- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

¹ Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbudsområdet kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til [Rødovre kommunes hjemmeside](#).

Dagtilbud: Børneinstitutionen Søtorp.

Observationsdato: Den 9. maj 2025 i Børneinstitutionen Søtorp i Rødovre og den 13. maj 2025 i Søtorp Skoven.

Dato for Tilsynsdialog: Den 27. maj 2025.

Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent Ida Lund-Andersen

Datagrundlag:

Sprogvurderingsdata fra Hjernen & Hjertet.

Årsplan for årets gang i Skoven.

Eksempel på aktivitetsark: Mudderskulpturer.

Dagsorden for stuemøder.

Skema over ugeplan med læringsmål, aktiviteter og gruppefordeling.

Program for pædagogisk dag og opmærksomhedspunkter/leveregler fra dagen om kommunikation og godt kollegaskab.

Rapport over sprogvurderinger 2024.

Dialogprofil dagtilbudsrapport fra den 26/3 2025.

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at dagtilbuddet skal foretage mindre justeringer ift. kvaliteten inden for temaet *Relationer og samspil*.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Vurdering: Konsekvent.
- De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Vurdering: Udbredt praksis.
- De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene. Vurdering: Konsekvent.
- De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. Vurdering: Udbredt praksis.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Vurdering: Udbredt praksis.

Om observationen

På observationen ses nærværende medarbejdere i børnehøjde, der lytter og taler med børnene. Det ses, at medarbejderne er opmærksomme på børnenes følelser og drager omsorg for børnene i tilfælde, hvor de fx bliver kede af det. Under observationen ses det at, der tages højde for børn i udsatte positioner, så de har mulighed for at deltage.

Der ses nærværende medarbejdere, der har gode samtaler og samspil med børnene. Der ses fx puslesituationer med mange turtagninger i samtalen, og børn der laver sjov med de voksne, som de voksne griber og spiller med på.

Der observeres rutinesituationer i det meste af Søtorp, som skaber ro og nærvær for børnene. Medarbejderne forbereder børnene på, hvad der skal ske også selvom, det er tydeligt, at børnene kender rutinerne.

Det observeres, at medarbejderne er interesserede i og nysgerrige på børnene. Der er en rar tone mellem medarbejdere og børn samt børnene i mellem. Det ses også, at de voksne kvitterer positivt på børnenes initiativer.

Om den faglige dialog

Ledelse, medarbejdere og forældre giver udtryk for, at observationerne er genkendelige. Leder supplerer med, at nye forældre på rundvisning ofte udtrykker, at der er en god stemning i dagtilbuddet. Forældrene beskriver, at det virker som om, at børnene i dagtilbuddet lærer, at være opmærksomme på hinanden. Når et barn er ked af det, kalder de andre børn på hjælp fra de voksne. Medarbejderne udtrykker, at de også oplever, at børnene hjælper hinanden. Det leder til en samtale om børnenes ret til deres følelser, og en medarbejder beskriver vigtigheden af at sætte ord på børnenes følelser, og dermed hjælpe dem videre for i sidste ende at lære børnene at regulere deres følelser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling

Leg og aktivitet

Vurdering

- Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at dagtilbuddet skal vedligeholde kvaliteten inden for temaet *Leg og aktivitet*

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Vurdering: Konsekvent.
- De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber. Vurdering: Konsekvent.
- De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber. Vurdering: Konsekvent.
- De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring. Vurdering: Udbredt praksis.
- De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver. Vurdering: Udbredt praksis.

Om observationen

Det observeres, at medarbejderne skaber vokseninitierede lege og aktiviteter for børnene, men også støtter positivt op om børnenes egne forskellige legeinitiativer, både i form af sproglig anerkendelse og ved at understøtte børnenes egne legeinitiativer.

Medarbejderne fordeler sig på legepladsen med forskellige lege, og det ses, at børn hjælpes ind i legefællesskaber med andre børn. En gyngesæt fyldes støt og roligt med flere og flere børn, og medarbejderen, der gynger børnene, synger en sang, hvor alle børnenes navne indgår. Der ses også eksempler på børn, der guides væk fra en uhensigtsmæssig adfærd og i en positiv retning på en pædagogisk anerkende måde.

Der ses mange eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er aktive i at guide børnene i forhold til lege- og deltagelsesmuligheder. Da et barn for eksempel ses gå alene rundt for sig selv, hjælpes barnet hen til to andre børn, hvorefter de leger i fællesskab.

Det observeres, i mange sammenhænge som fx ved samling, måltider og i lege og aktiviteter, at der i de fleste sammenhænge er en plan for, hvordan tingene skal foregå, og de voksne positionere sig relevant i forhold til dette.

Om den faglige dialog

Ledelse, medarbejdere og forældre genkender det observerede. Leder observerede selv færre vokseninitierede lege på legepladsen hjemme i Sørtorp, men så mange vokseninitierede lege i skoven. Lederen observerede, at dér hvor børnene legede selv, var medarbejderne opsøgende og understøttende i forhold til børnenes lege. Forældrene beskriver, at børnene leger videre med de aktiviteter og lege, medarbejderne initierer i Sørtorp, og omvendt er medarbejderne gode til at støtte op om børnenes ideer til lege, også selvom de skulle have lavet noget andet den dag.

Medarbejderne beskriver, at de lytter meget til børnene i forhold til de aktiviteter, der planlægges for børnene. I vuggestuen lægger medarbejderne mærke til, hvad børnene interesserer sig for, mens medarbejderne i børnehaven er mere opmærksom på at lytte til, hvad børnene udtrykker, de har brug for. På et stuemøde har børnene i børnehaven fx udtrykt behov for, at aktiviteterne foregår i små grupper, og det prøver man at efterleve.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling

Læringsmiljø og organisering

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at dagtilbuddet skal foretage ændring af indsatser inden for temaet *Læringsmiljø og organisering*.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Vurdering: Udbredt praksis.
- De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Vurdering: Udbredt variation.
- Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn. Vurdering: Udbredt praksis.
- Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø i mellem hjem og dagtilbud. Vurdering: Udbredt variation.

Om observationen

Det observeres, at der i det meste af Søtorp er en tydelig organisering. Der ses kendte rutiner og hverdagssituationer, som både børn og medarbejdere agerer problemfrit ind i og dermed skaber tryghed for børnene og gode samspil mellem børn og voksne. På en enkelt stue er overgangen og organiseringen ved frokosten anderledes end i resten af huset. Her går der lang tid før, alle er klar til at spise, og placeringen rundt om det lange bord fremstår tilfældig.

I legezoner og ved aktiviteter ses det, at børnene understøttes aktivt af voksne, der positionerer sig efter børnenes behov.

Det ses i Søtorp, at størstedelen af de fysiske læringsmiljøer tilbyder børnene mange muligheder for forskellige lege og aktiviteter. Særligt fællesrummet, legepladserne og stuerne i vuggestuen tilbyder mange rum i rummet. Disse rum fremstår også æstetisk godt. Begge dele skaber overskuelighed og understøtter børnene lege. I fællesrummet afspejles Søtorps naturprofil, som ellers mest opleves i skoven. Børnehavens stuer fremstår mere bare og pædagogisk uvedkommende. Der ses ikke en tydelig indretning i legezoner, og der ses fx ikke en markering af legetøjskasserne, så børnene kan aflæse, hvad de indeholder.

I store træk opleves det på observationsdagen, at størstedelen af den fysiske indretning og medarbejdernes placering, deltagelse med og understøttelse af børnene tilbyder børnedifferentierede deltagelsesmuligheder.

Om den faglige dialog

Ledelse og medarbejder giver udtryk for, at observationerne er genkendelige. Det beskrives af ledelsen, at man i Søtorp endnu ikke har fundet den røde tråd i forhold til indretningen af børnehavens stuer, og at der er fokus på en gentænkning og nyindretning af netop disse stuer i fremtiden. Leder udtrykker, at det er vigtigt at inddrage børnenes interesser i indretningen, men at dette udfordres, fordi stuerne bruges på skift af tre forskellige børnegrupper.

Det beskrives, at formålet med at spise frokost omkring ét langt bord og uden faste pladser sker ud fra et mål om at opnå og styrke fællesskab, sociale koder og værdier.

Forældrene beskriver, at der er et godt samarbejde imellem hjem og dagtilbud. Der er en god struktur for forældresamtaler, som styrkes ved brugen af Hjerne og hjertet. Forældrene udtrykker, at medarbejder og ledelse er åbne over for forældreperspektiver, og at forældresamarbejdet om børnenes trivsel, læring og udvikling fungerer godt. Forældrene udtrykker desuden, at de oplever, at naturprofilen også er godt repræsenteret på legepladsen hjemme i Søtorp med fx bålhytte og plantekasser.

Forældrene efterspørger større tydelighed i forhold til, hvilke medarbejdere man som forældre kan møde, når børnene skal afleveres og hentes. Ligesom det udtrykkes, at kommunikationen på AULA til alle forældrene kunne ensrettes mere fx i form af ugebrev om aktiviteter mm., Hvilket giver forældre større mulighed for at understøtte arbejdet i dagtilbuddet og mulighed for hjemme at tale med børnene om deres dag. Lederen udtrykker vigtigheden af en stærk kommunikation i mellem hjem og dagtilbud.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet anbefales, at iværksætte det allerede påtænkte arbejde med nyindretning af de to børnehavestuer, så det fysiske og æstetiske læringsmiljø understøtter børnenes mulighed for at lege, udforske og eksperimentere. Det anbefales også, at dagtilbuddet skaber en mere ensartet kommunikationsform til alle stuerne forældre og tydeliggør for forældrene, hvilke medarbejdere, de kan møde i dagtilbuddet.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at dagtilbuddet skal foretage mindre justeringer ift. kvaliteten inden for temaet *Evalueringskultur*.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler. Vurdering: Konsekvent.
- Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer. Vurdering: Udbredt praksis.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Vurdering: Udbredt praksis.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn. Vurdering: Udbredt praksis.
- Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer. Vurdering: Udbredt praksis.

Om observationen og den faglige dialog

Både observation, dialog og data giver et billede af, at der i Søtorp er og arbejdes systematisk på at opnå en ensartethed i kvaliteten i den pædagogiske praksis. Systematisk afholdelse af stuemøder, afdelingsmøder og personalemøder er en stor hjælp i forhold til at dele viden, men ledelsen udtrykker også, at de stadig arbejder på at finde den bedste løsning på en levende vidensdeling på tværs af hele huset. Det udtrykkes, at der findes et udviklingspunkt her, og at det kunne være interessant at lade sig inspirere af sommeren i Søtorp, hvor hele huset både vuggestue og børnehave er samlet. Endnu en metode, som overvejes er, at medarbejderne går på besøg hos hinanden på stuerne.

Ledelsen beskriver, at der arbejdes med års- og ugeplaner, hvor læringsmålene for børnene beskrives. Det beskrives også, at det er et mål at arbejde endnu mere med dette på stuemøderne. Fx ved at udvikle skemaer, som kan vise, hvor børnene skal hen læringsmæssigt, og hvordan man skal gøre for at nå derhen. Førhen var der stuemøder hver tredje uge, nu er dette ændret til hver uge, for at kunne styrke børnenes læringsmiljø.

Det ses på observationen og fremstår også tydeligt i dialogen, at børnenes initiativer og perspektiver i fx lege og aktiviteter undersøges og understøttes. Til fx morgensamling i børnehaven kommer børnenes interesser til udtryk, og de danner grundlag for udvikling af læringsmiljøerne. En medarbejder beskriver, at stuemøder bruges til at rette fokus på børnenes perspektiver og muligheden for at børnene medinddrages. Ledelsen udtrykker, et fokus på fremover at arbejde endnu mere systematisk med indsamling af data til dagtilbuddet om børnenes perspektiverne. Det kunne fx være i form af billeder, børneinterview og børnerundvisninger, som giver et billede af fx, hvad der er det bedste ved dagtilbuddet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling

Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulenten observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

Vedligehold:

Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

Mindre justeringer:

Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: eks. Leg og aktiviteter

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

Ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: eks. Læringsmiljø og organisering

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

Grundlæggende ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: eks. Evalueringskultur

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

Opfølgning: Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.

