



Børneinstitutionen Søtorp

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISK LÆREPLAN, RØDOVRE KOMMUNE
2025-2027

Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	2
2. Pædagogisk profil og beskrivelse af dagtilbud.....	3
3. Det pædagogiske grundlag og det brede læringssyn.....	4
3.1. Børnesyn.....	7
3.2. Dannelse og børneperspektivet	7
3.3. Leg	7
3.4. Læring	8
3.5. Børnefællesskaber	8
4. Pædagogiske læringsmiljøer	8
5. Særlig fokuserede indsatser for dagtilbuddet i perioden 2025-2027	9
5.1 Udvikling af læringsmiljøer og understøttelse af børns leg	9
5.2 Naturfaglig profil	9
5.3 Evalueringskultur	9
6. Forældresamarbejde.....	10
6.1 Samarbejde med forældrebestyrelsen.....	10
7. Børn i udsatte positioner	10
8. Overgange.....	11
9. Lokalsamfundet.....	12
10. Evalueringskultur og evaluering af læreplanen	12
11. Handleplan.....	14
12. Tidsplan og handlinger	15

I. Indledning

I Rødovre arbejder vi med ”høj kvalitet” i dagtilbuddene. En styrket pædagogisk læreplan skal understøtte dagtilbuddets arbejde med hele tiden at sikre og udvikle høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

For at sikre høj kvalitet i dagtilbuddene ved vi, at flere faktorer spiller en vigtig rolle. Derfor stræber vi efter at opfylde en række kvalitetskriterier.

Det gode dagtilbud kendetegnes bl.a. ved:

- Tæt forældresamarbejde med udgangspunkt i barnets udviklingsmuligheder.
- Gode læringsmiljøer er til stede hele dagen. Læringsmiljøer forstås som det, der er i relationerne, indretningen, de pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale tager ansvar for fællesskabet og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Det pædagogiske personale sikrer børns deltagelsesmuligheder. Både når det er let, og når det er udfordrende for barnet.
- Det pædagogiske personale sikrer fordybelse ved at organisere børnene i mindre grupper, og ved løbende at tilrettelægge aktiviteter med afsæt i børnenes perspektiver, interesser og initiativer.
- Faglig ledelse, der stiller krav til personale, forældre og børnene i sit nærvær, og som systematisk skaber rum for evaluering og udvikling.
- Systematisk evaluerende praksis med afsæt i gode processer for alle børn.
- Mangfoldige læringsfællesskaber, der understøttes gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale tager afsæt i, at barnets læring og udvikling er afhængig af den ramme barnet tilbydes, samt at barnets udvikling afhænger af den forventning barnet mødes med.
- Det pædagogiske personale tager løbende afsæt i den aktuelle børnegruppe, for at sikre børnegruppen behov, interesser og perspektiver.

Vi tager afsæt i en lang række af parametre, når vi taler om læring i Rødovre kommune. Særligt kan her fremhæves, at vi med respekt søger at skabe sammenhæng mellem det strukturerede, det spontane, overgange i barnets liv, samt rutiner som oplagte læringsmuligheder.

2. Pædagogisk profil og beskrivelse af dagtilbud

Børneinstitutionen Søtorp har en tydelig naturfaglig profil, som gennemsyrrer den pædagogiske praksis. Vi ser naturen og det aktive udeliv som en kilde til stimulerende og udfordrende læringsmiljøer, der styrker børns trivsel, udvikling, dannelse og læring. Naturen er medskabende for det gode børneliv.

Placering og rammer:

Søtorp ligger i et villakvarter tæt ved Roskildevej og Damhus Søen i den østlige del af Rødovre. Institutionen råder desuden over en FDF-hytte i Hareskoven, hvor børnehavegrupperne deltager i et fast "skovrul" gennem året.

Til daglig rummer Søtorp ca. 122 børn og omkring 30 medarbejdere. Åbningstiderne er mandag–torsdag kl. 7–17 og fredag kl. 7–16. Børnene, der skal i skoven, hentes hver dag af børnehalebussen kl. 8.30 og er i institutionen omkring kl. 16.00 (fredag kl. 15.30). Alle børnehalebørn får mulighed for at benytte skovtilbuddet i et 6-ugers rul: 2 uger i skoven og 4 uger hjemme i institutionen.

Struktur og teams:

Tre vuggestueteams med ca. 16 børn i hvert team:

- Tissemyrerne
- Humlebieerne
- Billerne

Tre børnehaveteams med et gennemsnit på 24 børn i hver:

- Rævebanden
- Bæverbanden
- Uglerne

I Rødovre Kommune arbejdes der med "vippenormering", hvilket betyder, at antallet af børn i de enkelte teams kan variere hen over året.

Søtorp har siden 2021 haft naturfaglig profil og udviklingen af denne vi stadig i proces med. Naturen er noget særligt – den giver frihed, og stof til fantasi og læring uden begrænsninger. Vi benytter naturen som fundament, når børnene skal lære at passe på sig selv, hinanden og deres omgivelser. De får indsigt i naturens cyklus og forandringer, og de oplever, hvordan alting har en begyndelse, en midte og en afslutning.

Naturprofilen tager udgangspunkt i årets gang: naturen sover om vinteren, vågner om foråret, er aktiv om sommeren og bliver træt om efteråret. Hver årstid rummer særlige muligheder, og børnene lærer både om deres omgivelser og om sig selv.

Naturprofil og naturens betydning:

Naturen stimulerer børns sanser, nysgerrighed og lyst til at udforske. Her får børn mulighed for at afprøve grænser, udvikle færdigheder og opleve mestring gennem leg og undersøgelser. Samtidig skaber naturen rum for ro og fordybelse, som understøtter trivsel, læring og sociale fællesskaber.

Natur er mere end skov og eng. Den findes også på legepladsen, i akvarier og terrarier samt i de naturmaterialer, vi bringer ind i hverdagen. Naturen er en integreret del af vores pædagogiske praksis og danner grundlag for en nysgerrig, undersøgende og naturfaglig tilgang til verden.

3. Det pædagogiske grundlag og det brede læringssyn

I Søtorp forholder vi os aktivt og reflektivt til hvordan de fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljøer vi opstiller med og omkring børnegrupperne forholder sig til de tolv nationale mål (to for hvert læreplanstema), som er:

Alsidig personlig udvikling:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn kan udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling:

3) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

4) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog:

5) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

6) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. Sproget er med til at sætte viden i system og medvirker samtidig til at skabe grundlag for erkendelser og overvejelser.

Naturen tilbyder en rig mulighed for, at børnene bruger deres fantasi som grobund for den sproglige udvikling. Nye begreber bliver præsenteret, når vi bevæger os rundt og leger i terrænet, og der sættes ord på sanseoplevelser, flora og fauna. Børn udvikler deres sproglige forståelse i relationer og i leg med andre børn.

Krop, sanser og bevægelse:

7) Det pædagogiske læringsmiljø, skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

8) Det pædagogiske læringsmiljø, skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde, både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder de kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science:

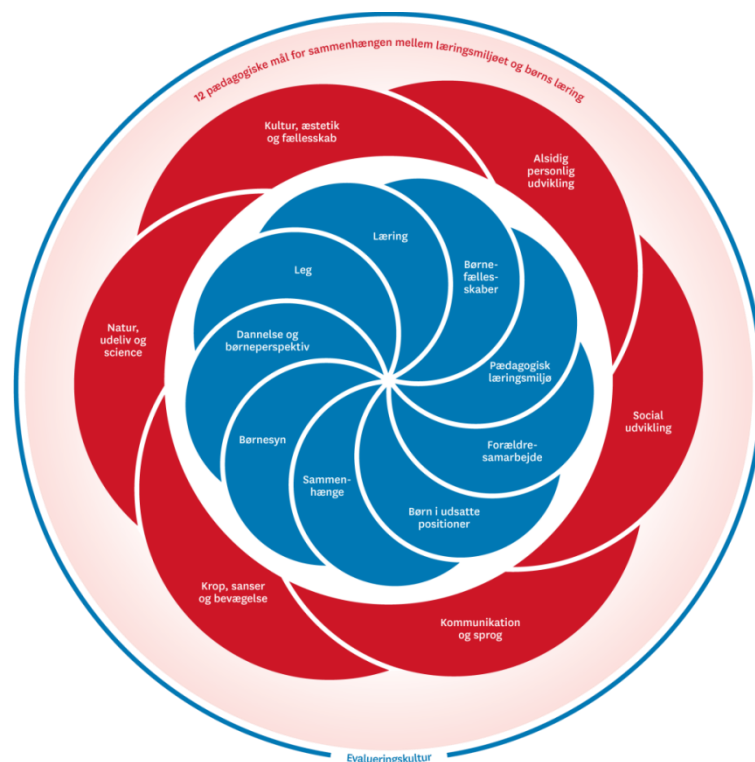
9) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, hvad jord til bord konceptet gør for vores sundhed og giver børnene en begyndende forståelse af betydningen for en bæredygtig udvikling.

10) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab:

11) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

12) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn, får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.



3.1. Børnesyn

At være barn har værdi i sig selv. I Søtorp ser vi barndommen som mere end blot en fase på vejen mod voksenlivet. Med dette syn tager vi udgangspunkt i børnenes hverdag, og alle pædagogiske initiativer – hvad enten det drejer sig om rutinesituationer som spisning, bleskift og garderobe eller vokseninitierede aktiviteter – tilrettelægges med fokus på, hvordan det opleves at være barn i den konkrete situation.

Vores læringssyn bygger på en anerkendende tilgang, hvor barnet ses som kompetent og unikt. Vi arbejder holistisk og ser på hele barnet, dets særlige kompetencer og udtryksformer.

Børn skal have tid og rum til at opleve, undersøge og opdage verden omkring sig. Vi styrker deres selvstændighed, eventyrlyst, opmærksomhed og bevidsthed om naturens fareelementer, hvilket gør dem til modige og dygtige beslutningstagere. De udvikler kreativitet, samarbejdsevner og en robust personlighed.

Aktiviteter skal give mening for børnene og bidrage til trivsel, læring, udvikling og dannelse. Hvis dette ikke lykkes, er det vores ansvar som fagprofessionelle at finde nye veje. Vi ser hvert barn som unikt med ret til egne meninger og følelser.

3.2. Dannelse og børneperspektivet

Børn skal høres og tages alvorligt som led i deres dannelsesproces og udvikling af demokratisk forståelse. Naturen spiller her en central rolle med sine mangeartede udfordringer og oplevelser. Kontinuerlig adgang til udeliv året rundt giver børnene erfaringer og styrker deres evne til at håndtere problemer. I mødet med naturens cyklus og mangfoldighed lærer børnene om gensidighed, samarbejde og ansvar – både for sig selv, for kammeraterne og for naturen.

I Søtorp arbejder vi med børns medbestemmelse i dagligdagen, både i valg af aktiviteter, praktiske gøremål og evalueringer. Børnenes stemme indgår også i vores børnemiljøvurdering. Vi respekterer og anerkender forskelligheder i udtryk, meninger og følelser.

3.3. Leg

Legen har værdi i sig selv og er en bærende del af hverdagen. I Søtorp er børnenes leg udgangspunktet for vores praksis. Gennem legen tilegner børn sig fysiske, psykiske og sociale færdigheder, som de bærer med sig hele livet.

Vi planlægger pædagogiske aktiviteter med afsæt i børnenes spor, leger med og giver dem mulighed for at tage styring i deres hverdag. Naturen fungerer som et sansehav, hvor børnene stimuleres og får kendskab til forskellige sanser. Herigennem opnår de større kropsbevidsthed gennem leg, samtale og fysisk aktivitet.

Vi støtter børnene i at udvikle hensigtsmæssige handleformer – både sproglige og fysiske – og vi anerkender og bekræfter deres følelsesliv på en positiv måde.

3.4. Læring

Læring forstås bredt og sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Naturen er en stærk inspirationskilde med sine lyde, dufte og visuelle indtryk. Når børn indsamler naturmaterialer, stimuleres deres skabertrang og fantasi, samtidig med at de lærer respekt og ydmyghed i mødet med naturen.

Naturen er et ideelt læringsrum for kropslige erfaringer og motorisk udvikling – både grov- og finmotorik. Læring opstår i samspillet mellem vokseninitierede aktiviteter, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner. Graden af selv- og medbestemmelse varierer alt efter aktivitetens karakter.

3.5. Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i fællesskaber, som det pædagogiske personale rammesætter.

I Søtorp arbejder vi målrettet på at udvide børnenes perspektiv på deres fysiske, psykiske og sociale omverden. Dagligdagen organiseres med tilhørsforhold til deres egen stue, men med aktiviteter på tværs af teamene. Dette giver børnene en bredere referenceramme, og flere muligheder for sociale fællesskaber og større social mobilitet.

Teamsamarbejdet giver personalet en nuanceret forståelse af børnene og deres fællesskaber, hvilket styrker støtten til leg og social udvikling. Legen kan udfolde sig på tværs af teams, samtidig med at der gives plads til børn, som har behov for trygheden i eget team.

4. Pædagogiske læringsmiljøer

Et trygt og stimulerende læringsmiljø er fundamentet for børns udvikling.

I naturen oplever børn livets cyklus og menneskets afhængighed af naturen. De sanser årstidernes skriften, ser dyr og planter og får indsigt i naturens skrøbelighed. Disse erfaringer udvikler æstetiske kompetencer og respekt for naturen.

Gennem leg, eksperimenter og aktiv udforskning lærer børn naturfænomener at kende og kan med tiden sætte navn på dyr, planter og naturfænomener. Vi er ude i al slags vejr hele året rundt.

I Søtorp tager læringsmiljøerne udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe og det enkelte barns udviklingsmuligheder. Vi arbejder med daglige rollefordelingsmodeller, så personalet kan positionere sig relevant i forhold til børnene. Dette sikrer, at legen prioriteres, og at personalet kan være legende, igangsættende eller støttende, mens andre varetager rutiner.

På den måde skabes læringsmiljøer, der evalueres kvalitativt med udgangspunkt i børnegruppens interesser og udviklingsmuligheder. Rollefordelingen synliggøres, hvilket skaber tydelighed og tryk-
hed for både børn og personale.

5. Særlig fokuserede indsatser for dagtilbuddet i perioden 2025-2027

5.1 Udvikling af læringsmiljøer og understøttelse af børns leg

Vi arbejder målrettet med at skabe inspirerende og trygge læringsmiljøer, hvor de fysiske rammer inviterer til leg, nysgerrighed og fællesskab. Vores indretning giver børnene mulighed for selv at vælge materialer, udforske deres interesser og fordybe sig i lege, der udvikler både fantasi, relationer og selvstændighed.

Vi støtter børnenes selv initieret leg ved at være nærværende, følge deres spor og skabe rum for, at legen kan vokse og udvikle sig. På den måde får børnene de bedste betingelser for trivsel, læring og deltagelse i fællesskabet.

5.2 Naturfaglig profil

Vi er fortsat i gang med at udvikle vores naturprofil, som er styrende for den pædagogiske praksis. Her ligger fokus også på at der skabes sammenhænge fra vuggestue til børnehave, og herunder vores skovområde også er en del af denne tænkning. Der vil også blive et øget fokus på bæredygtighed, da vi finder det vigtig at børnene får dette med i deres opvækst her i Søtorp.

5.3 Evalueringskultur

I Søtorp har vi valgt at arbejde målrettet med at udvikle en stærk evalueringskultur. Det betyder, at vi arbejder systematisk, dokumenterer vores praksis og anvender data til at skabe målbare forbedringer. Målet er at sikre, at alle børn får lige muligheder for deltagelse og udvikling i fællesskaberne.

Søtorp er i en forandringsproces, og derfor har vi særligt fokus på at skabe en fælles forståelse af den styrkede pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag. En tydelig fælles retning skal styrke kvaliteten i vores arbejde og skabe sammenhæng på tværs af huset.

6. Forældresamarbejde

Et godt forældresamarbejde styrker både barnets trivsel og læring. I Søtorp arbejder vi ud fra tanken om det forpligtende fællesskab: Barnets udvikling og læring er et fælles ansvar mellem forældre og institution. Derfor prioriterer vi en åben, ærlig, tydelig og respektfuld dialog.

Vi inviterer som minimum til én årlig samtale med udgangspunkt i det enkelte barn. Både forældre og personale kan tage initiativ til samtale efter behov, ud over den daglige dialog.

Via Aula udsender vi ugeinformation samt billeder, som giver forældrene indblik i børnenes aktiviteter, interesser og hverdag. Det giver mulighed for at følge med og understøtte barnets interesser hjemme.

6.1 Samarbejde med forældrebestyrelsen

Søtorps forældrebestyrelse vælges på det årlige forældremøde, som afholdes først i oktober. Medlemmerne vælges for to år ad gangen, forskudt, så halvdelen af bestyrelsen er på valg hvert år. Det sikrer kontinuitet og minimerer videns tab.

Bestyrelsen drøfter institutionens pædagogiske, økonomiske og personalemæssige principper og prioriteringer, der ligger ud over det ledelsesmæssige ansvar. Derudover fastsætter bestyrelsen rammerne for den forældrebetalte frokostordning, kostpolitik m.m.

7. Børn i udsatte positioner

Alle børn skal udfordres og opleve succes i deres lege og aktiviteter. Når vi arbejder med børn i udsatte positioner, bliver den daglige organisering og tydelige rollefordeling særligt vigtig i Søtorp. En gennemtænkt og kvalificeret organisering giver os mulighed for at støtte de børn, der f.eks.

befinder sig i udkanten af fællesskabet, så de får den sociale mobilitet, der skal til for at kunne bevæge sig trygt mellem de forskellige arenaer og læringsmiljøer i hverdagen.

Det forpligtende fællesskab – både blandt voksne og børn – er centralt i dette arbejde. En åben, ærlig, tydelig og respektfuld kommunikation mellem institution, forældre og eventuelle eksterne samarbejdspartnere er en vigtig forudsætning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Som en del af Rødovre Kommune arbejder vi desuden ud fra LTU-modellen. Det er en fælles faglig ramme, der hjælper os med at reflektere over børn, som vi oplever, står med særlige udfordringer.

8. Overgange

Sammenhæng handler blandt andet om at styrke børns sociale kompetencer, deres tro på egne evner og deres nysgerrighed. I Søtorp afholdes samtale ved opstart i Søtorp og i overgangen fra vuggestue til børnehave, og ligeledes fra børnehave til sfo/skoletilbyder. Formålet er at sikre, at alle relevante voksne omkring barnet har den nødvendige viden til at støtte barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse ved overgange.

Inden barnet starter i institutionen, inviteres forældre og barn på besøg, hvor de kan opleve vores rammer og få en personlig rundvisning af en pædagogisk medarbejder. Ved interne overgange arrangerer vi også besøgsdage, hvor barnet – eller en mindre børnegruppe – besøger den kommende stue/gruppe for at skabe tryghed og genkendelighed.

Forud for skolestart deltager Søtorps kommende skolestarter i Rødovre Kommunes fælles overgangsforløb der omfatter en teatertur for alle kommende skolestarter.

Skolestarterne samles ca. en gang om ugen fra ca. november til april her i Søtorp. Der vil være forskel på organiseringen, da det er forskelligt hvor mange kommende skolestarter der er hvert år.

I Søtorp ser vi, som tidligere nævnt, barndommen som en værdifuld periode i sig selv – ikke blot som en fase på vej mod noget andet. Det afspejles også i vores skoleforberedende arbejde, hvor vi lægger vægt på livsduelighed frem den faglige skoleparathed.

Vi fokuserer især på grundlæggende sociale færdigheder som at respektere andres grænser og meninger, lytte aktivt, vente på tur, tage ordet i en forsamling og vise omsorg og empati. Skolerelaterede færdigheder som bogstavkendskab understøttes naturligvis, når det giver mening i forhold til børnegruppens interesser, spor og udviklingsmuligheder.

9. Lokalsamfundet

I Søtorp lægger vi vægt på at inddrage vores lokalsamfund i hverdagen. Vi samarbejder blandt andet med et nærliggende plejehjem, hvor vi hvert år besøger beboerne i forbindelse med Luciaoptøget i december, samt ved fastelavn hvor gruppen med skolestarter slår katten af tønden sammen med beboerne. Vi benytter både biblioteket og kommunens øvrige kulturelle tilbud, når det kan lade sig gøre.

Vores placering tæt på Damhusengen giver os desuden gode muligheder for at være meget ude i naturen. Vi bruger også vores nærhed til Rødovre Kommunes Byggelegeplads, som er et fast og værdifuldt element i børnenes hverdag. Ligeledes har vi tre el-ladcykler som har udvidet vores brug af nærmiljøet og omegnskommunerne.

I ferieperioder gør vi ekstra brug af vores skoven, hvor vi oftest samler alle børnehavebørn i de uger hvor der er flest der afholder ferie. Det er også i disse uger hvor der er bedre plads i bussen og derved tager vuggestuen også med ind imellem. Det giver mulighed for at opleve og blive fortrolige med denne særlige del af vores pædagogiske miljø.

10. Evalueringskultur og evaluering af læreplanen

Søtorp er fortsat i en udviklingsproces, hvor der arbejdes målrettet med at styrke systematikken i den pædagogiske praksis og skabe tydelige pædagogiske målsætninger. Arbejdet tager afsæt i det seneste pædagogiske tilsyn den 9. og 13. maj 2025, hvor fokus blandt andet har været udviklingen af stærke læringsmiljøer og en hensigtsmæssig organisering af børnegrupperne.

Som en del af denne udvikling implementeres en mere systematisk indsats med fokus på det gode børneliv, udviklende læringsmiljøer og en øget grad af planlagte og vokseninitierede aktiviteter. Der arbejdes samtidig med at synliggøre og beskrive den pædagogiske praksis, særligt i relation til institutionens naturfaglige profil og arbejdet med at skabe læringsmiljøer, der understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Målet er at skabe en evalueringskultur, hvor der løbende følges op på læringsmiljøerne på stuerne samt organiseringen af børnegrupperne. Gennem refleksion, evaluering og justering af praksis sikres det, at læringsmiljøerne tilpasses børnenes aktuelle behov, interesser og udviklingspotentialer. På den måde skabes der kontinuerligt stimulerende, udfordrende og inkluderende læringsmiljøer, som understøtter børnenes deltagelse og udvikling.

Søtorp har i året 2023 gennemført en DGI-certificering i Naturlig Leg, med fokus på at udnytte hele legepladsens potentialer for at skabe gode læringsmiljøer, samt at have fokus på de voksnes rolle i

legen. Som et led i DGI-certificeringen bliver Søtorp re-certificeret hver år, hvor DGI besøger Søtorp og sætter fokus på nye aspekter af Naturlig Leg. Her evalueres der på, hvordan vi bruger uderummets faciliteter og der vil løbende blive evalueret på de voksnes positionering på legepladsen og implementeringen af vokseninitierede lege med afsæt i viden og kompetencer fra DGI-certificeringen.

På stuemøder arbejdes der løbende med en kvalitativ gennemgang af det enkelte barns trivsel for at sikre trivsel, udvikling, dannelse og læring. Redskabet er TOPI (Tidlig opsporing, pædagogisk indsats) hvor der arbejdes systematisk med barnets udvikling og trivsel. På stuemøderne er der en fast dagsorden, der sikrer en ensartethed i kvaliteten på den enkelte stue. Her er fokus på evaluering af den pædagogiske praksis, særligt i forhold til de gode læringsmiljøer. Her sikres også lige deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne for det enkelte barn. Den pædagogiske praksis skal være under konstant bevågenhed og udfordres for at sikre fastholdelse og forandring i forhold til at skabe en høj pædagogisk kvalitet. På stuemøderne evalueres barnets udvikling og trivsel, og der skabes rammer og forudsætninger for at skabe mindre læringsmiljøer, der understøtter det enkeltes barns udvikling – og samtidig har fokus på at sikre, at barnet indgår i børnefællesskaber på stuen.

I Søtorp lægger vi stor vægt på et tæt, tillidsfuldt og ligeværdigt samarbejde med forældrene, da vi ser samarbejdet mellem hjem og institution som en vigtig forudsætning for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

For at skabe en fælles forståelse af barnets udvikling afholder vi årlige forældresamtaler med udgangspunkt i Hjerne & Hjertets Samspilsprofil. Samspilsprofilen bidrager til at styrke kvaliteten i dialogen med forældrene, sikre en ensartet tilgang på tværs af stuer og afdelinger samt skabe et helhedsorienteret blik på barnets trivsel, udvikling og læring.

Derudover tilbydes alle familier en opstartssamtale, hvor den første tid i vuggestuen eller børnehaven kan drøftes, og hvor der er mulighed for at dele erfaringer og afstemme forventninger. Alle nye familier inviteres desuden til en introsamtale, hvor de introduceres til Søtorps værdier, pædagogiske praksis, daglige rutiner og indkøringsforløb. På den måde skaber vi et trygt grundlag for samarbejdet og en god start for både barn og forældre.

I Søtorp har vi et særligt fokus på overgange. Her er Hjernen & Hjertet et vigtigt redskab ind i en god, tryk og sikker overgang. Hjernen & Hjertet benyttes i overgangen fra vuggestue til børnehaven og fra børnehave til skolen. Ved overgangen fra vuggestue til børnehave udfyldes interne overgangspapirer, så vi sikrer, at vigtig information om barnet kommer med videre i børnehaven. Desuden afholdes overgangssamtale mellem vuggestuen, forældre og børnehaven, hvor disse overgangspapirer danner grundlag for samtalen. Derudover bliver alle kommende børnehavebørn sprogvurderet inden de starter i børnehave. Dette gør vi for at sikre barnets fortsatte læring, trivsel og udvikling og for at sikre at læringsmiljøerne i Søtorp understøtter barnets sproglige kompetenceudvikling. Sprogvurderingen vil også blive gennemgået på forældresamtalen med forældre, vuggestuen og børnehaven.

Ligeledes udarbejder vi i Søtorp overgangsdokumentation i Hjernen & Hjertet på alle kommende skolebørn. Derudover bliver alle kommende skolebørn sprogvurderet inden skolestart og der holdes en forældresamtale, hvor sprogvurderingen og overgangsbeskrivelsen gennemgås inden materialet, frigives til skolen d. 1. marts. Hvis det vurderes nødvendigt, holdes der også en overgangssamtale med skolen, børnehaven og forældre, hvor vigtig information om barnet videregives til skolen.

I Søtorp har vi taget nye ugeplaner i brug, som lægger vægt, på hvad børnene skal lære i de pågældende aktiviteter. Stuerne er godt i gang med implementeringen af aktivitetsmål og læringsmål, som skal gøre de voksne mere bevidste om, hvad børnene skal have ud af de voksenstyrede aktiviteter. Vi arbejder ud fra mantraet: ”hvad skal børnene lære – så hvad skal de voksne gøre?”. Dette er et fokusområde som vi fortsat vil arbejde videre med i de kommende år, da det stadig er i opstartsfasen.

Som et led i implementeringen af en stærkere evalueringskultur arbejder Søtorp med LTU-modellen (Læring, Trivsel & Udvikling), som er et refleksionsværktøj, der er udarbejdet af Rødovre kommune. Vi anvender systematisk LTU-modellen med henblik på at skabe læringsmiljøer, der understøtter barnets og børnegruppens trivsel og udvikling. LTU-modellen hjælper os med at reflektere over egen praksis og anskue barnet fra mange vikler. Derfor er LTU modellen en vigtig del i Søtorps refleksions- og evalueringskultur.

Vores mål er at få skabt en varig evalueringskultur, hvor den pædagogiske praksis til stadighed undersøges, udfordres og forandres. Der er fokus på at skabe en læringskultur, hvor der stilles spørgsmål til den pædagogiske praksis og hvor vidensdeling er en naturlig del af det professionelle læringsfællesskab. Der arbejdes på tillidsfulde og professionelle læringsfællesskaber, hvor feedback og evaluering fortsat bliver en større del af den pædagogiske praksis i Søtorp.

11. Handleplan

Pædagogisk tilsyn – handleplan Maj 2025

Tilsynet er gennemført som et uanmeldt tilsyn den 9. maj 2025 i Søtorp i Rødovre, og den 13. maj 2025 gennemført i skovdelen i Værløse. Der er afholdt tilsynsdialog d. 27. maj 2025, og handleplansmøde er afholdt den 20.06.2025.

Handleplanen gennemgået på personalemødet d. 21.08.2025, Bestyrelsen er den gennemgået 28.10.2025. Handleplanen er ligeledes fremlagt på forældremødet 01.10.2025.

Tilsynet pegede på følgende udviklingspunkter/anvisninger indenfor de faglige temaer:

- **Relationer og samspil**
- **Læringsmiljø og organisering**

-Dialog om mikroovergangene, med fokus på opdatering til den nuværende børnegruppe.

-Optimere inddragelse af børnene i rutinesituationer.

- Læringsmiljøet i børnehavelokalerne skal indrettes med tydelige legezoner, og markering af legetøjets placering.

-Læringsmiljøet i vuggestuen og børnehave skal understøttes i større omfang af visuelvejledning. Der skal skabes en rødtråd, så børnene hjælpes i interne overgange.

-Rammerne for forældresamarbejdet skal være af mere ensartet karakter, både i afdelingerne, men også i overgang mellem vuggestue og børnehave.

- **Leg og aktivitet**

- Videreudvikling af voksenstyrret fælles lege. Dette i samarbejde med DGI-naturlig leg.

- Inddragelse af viden og prøvehandlinger fra medhjælperkurset mellem kl. 12-14 i bh.

- Fokus på hvordan leg kan organiseres i skoven, både voksenstyret og børneinitieret leg.

- **Evalueringskultur**

- implementering af ugeplan med læringsmål for børnene.

- Ledelsen understøtter dette ved deltagelse på stuemøder.

- Fast dagsorden og referat.

-

12. Tidsplan og handlinger

Læringsmiljøer og organisering:

2025-2026 arbejder vi med forsat fokus på overgange internt og eksternt, herunder en mere ensartet kommunikation mellem institution og forældre.

2025- foråret 2026

- fokuseres på etablering af læringsmiljøet i børnehavens fysiske rammer, samt et fokus på af læringsmuligheder med tydelige tematiserede legezoner, som er tilgængelige for børnene samt læringsmiljøer der både inviterer til fysiske udfoldelser og stille aktiviteter.
- Læringsmiljøet i vuggestuen og børnehave skal understøttes i større omfang af visuelvejledning. Der skal skabes en rødtråd, så børnene hjælpes i interne overgange.

Relationer og samspil:

2026-2027

- vil der på stuemøder lægges fokus på Dialog om mikroovergangene, med fokus på opdatering til den nuværende børnegruppe.
- Optimere inddragelse af børnene i rutinesituationer.

Leg og aktivitet:

2025 Inddragelse af viden og prøvehandlinger fra medhjælperkurset mellem kl. 12-14 i bh.

2026 efteråret videreudvikling af voksenstyrret fælles lege. Dette i samarbejde med DGI-naturlig leg.

Efteråret 2026 og foråret 2027 vil der være fokus på, hvordan leg kan organiseres i skoven, både voksenstyret og børneinitieret leg.

Evalueringskultur:

2026-2027

- Implementering af ugeplan med læringsmål for børnene på alle stuer, understøttet af dagsorden og referat.